

EXAM PRO GRADE 10/11 FRENCH

Unité 1

Exercice 1 : Diabète : fléau dévastateur des vingt prochaines années

	Accept	Reject	
a.	C'est le fléau dévastateur des vingt prochaines années, <u>dans les pays émergents</u> (dont fait partie Maurice)	C'est le fléau dévastateur des vingt prochaines années TC	[1]
b.	La sédentarité La malbouffe		[2]
c.	Maintenir une glycémie à un niveau aussi normal que possible Combattre l'hypertension/l'obésité		[2]
d.	Any 2 Apprendre à se soigner Apprendre à devenir autonome Apprendre à surveiller sa glycémie Apprendre à interpréter les résultats Apprendre à s'injecter de l'insuline Savoir gérer son régime alimentaire		[2]
e.	<i>Need verb</i> <u>Manger</u> des produits (trop) sucrés/gras (avec modération)	alimentation trop sucrée et trop grasse	[1]
f.	Suivre/Traiter son <u>diabète</u>	Son suivi et son traitement sont primordiaux TC	[1]
g.	Any 4 Le cœur Le cerveau Les yeux Les reins Les pieds	cardiaque cérébral visuel rénal membres inférieurs	[4]

Exercice 2 : Le Panda géant

2 Autres noms sous lesquels est désigné le Panda géant :

- Ailuropoda melanoleuca
- Ours panda
- Ours des bambous

3 Menaces pour les populations des Pandas géants :

- la disparition et le morcellement de leur habitat/la déforestation
- la floraison des bambous/les bambous meurent en masse
- le braconnage/la chasse/l'homme

4 Mesures pour protéger les Pandas géants :

- interdiction de chasse
- création de réserves
- patrouilles des gardiens
- création de stations d'alimentation/plantation de diverses variétés de bambous
- création de « corridors »

(Any 3 of 5)

StudyBites
Pride in Excellence

Exercice 3 : Les déchets électroniques

- 5 L
- 6 K
- 7 E
- 8 D
- 9 C
- 10 B
- 11 F
- 12 H

Exercice 4 : Le télétravail

- 13 F
- 14 E
- 15 B
- 16 H
- 17 A
- 18 G
- 19 C
- 20 E
- 21 F
- 22 D



Exercise 5 : Fatou

23 D

24 A

25 C

26 A

27 B

28 D

29 A

30 B

31 D

32 A



Unité 2

Exercice 1 : Légumes à toute heure avec le distributeur automatique de Saint-Malo

	Accept	Reject	
a.	On les associe à la malbouffe		[1]
b.	Le distributeur automatique/Il est pratique / Son avantage pratique		[1]
c.	<u>À la sortie</u> de Saint-Malo.		[1]
d.	Entre 6 et 9 euros.		[1]
e.	<i>Deux des quatre réponses</i> Son objectif (qui était de vendre au mieux une quarantaine de paniers par jour) a largement été dépassé au bout de trois semaines Il doit maintenant venir remplir les casiers deux fois par jour. Face à la demande, il a dû employer une personne supplémentaire pour les aider à la ferme. Il va aussi ajouter une trentaine de nouveaux casiers pour faire face à la demande grandissante.		[2]
f.	Ceux qui n'aiment pas aller au marché. Ceux qui n'ont pas le temps d'aller au marché.		[2]
g.	Le Japon/Les Japonais.		[2]
h.	<i>4 des 6 réponses</i> Il est pratique Les produits sont plus frais (par rapport aux supermarchés) Les produits ne sont pas chers (par rapport aux supermarchés) Il est ouvert 7 jours sur 7 – 24 heures sur 24 Il permet de réduire le bilan carbone (en évitant d'acheter des produits qui viennent de l'autre bout du monde)		[4]

	Il supporte les agriculteurs de la région (qui peuvent vendre directement au consommateur sans passer par un intermédiaire)		
--	---	--	--

Exercice 2 : L'eau

2 Fonctions principales de l'eau pour le corps :

- elle maintient notre volume global du sang
- elle permet de garder une belle peau
- c'est bon de boire de l'eau quand il fait chaud/elle va provoquer un réconfort psychologique.

3 Facteurs dont dépend notre consommation d'eau au quotidien :

- notre métabolisme
- notre environnement
- le travail que l'on fait
- notre état de santé/condition médicale

(Any 3 of 4)

4 Causes des pollutions accidentelles :

- les décharges sauvages
- la dispersion de nitrates
- l'emploi des pesticides
- le réseau d'assainissement

(Any 3 of 4)

Exercice 3 : Loisirs des jeunes : c'est l'argent qui fait encore la différence

5 H

6 M

7 I

8 K

9 E

10 A

11 F

12 J

Exercice 4 : Le shopping en ligne

13 A

14 D

15 C

16 D

17 G

18 E

19 F

20 G

21 D

22 B



Exercice 5 : Confession d'un homme malheureux

23 C

24 A

25 D

26 D

27 A

28 A

29 A

30 D

31 D

32 B



Unité 3

Exercice 1 : Recherche : faut-il sacrifier les animaux ?

	Accept	Reject	
a.	Pour expérimenter nos futurs médicaments (vaccins, cosmétiques ou produits ménagers) <i>Ou</i> On essaie sur eux les nouvelles techniques chirurgicales		[1]
b.	Certains sont pour et d'autres contre l'expérimentation animale / Certains n'approuvent pas l'expérimentation animale		[1]
c.	Ils libèrent des animaux « injustement torturés » / envoient des commandos « libérer » des animaux « injustement torturés »		[1]
d.	<i>Any two</i> la vaccination les antibiotiques la chirurgie à cœur ouvert les greffes d'organe la contraception		[2]
e.	Ils les achètent à des entreprises spécialisées Ils les produisent eux-mêmes dans une « animalerie ».		[2]
f.	<i>Any two</i> Elles sont parfaitement maîtrisées Elles sont tout aussi efficaces Elles sont moins cruelles Elles sont nettement moins chères		[2]
g.	Les animaux souffrent/sont torturés / C'est cruel (sadique/barbare) Les conditions dans lesquelles sont capturés les animaux de laboratoire ne sont pas toujours correctes/élevages		

clandestins, ramassages sauvages, vols pur et simple sur la voie publique		
Il y a des laboratoires illégaux		
Il y a des méthodes alternatives (qui sont aussi efficaces/moins chères/parfaitement maîtrisées/moins cruelles)		[4]

Exercice 2 : Le panaris

2 Symptômes du panaris :

- une tension sur le pourtour de l'ongle/de la main/d'un orteil
- une sensation de chaleur autour du doigt ou de l'orteil
- une fièvre

3 Traitements pour soigner un panaris :

- des bains antiseptiques (répéter plusieurs fois par jour)
- la mise à plat (par un praticien) d'une suppuration à l'aide d'une aiguille
- une chirurgie (si c'est la pulpe du doigt qui fait l'objet d'une suppuration)

4 Précautions pour éviter un panaris :

- renforcer le système immunitaire/avoir une bonne hygiène de vie
- ne pas se ronger les ongles ni mordiller la peau autour des doigts
- porter des gants en cas de petits travaux manuels (jardinage, bricolage)
- bien respecter les règles d'hygiène pour les manucures pieds et mains (ciseaux à ongles ou coupe-ongles bien lavés)

(Any 3 of 4)

Exercice 3 : Oubliez la viande - mangez végétarien !

5 D

6 F

7 H

8 J

9 L

10 A

11 K

12 C

Exercice 4 : Les colonies de vacances

13 E

14 C

15 B

16 C

17 A

18 D

19 B

20 D

21 B

22 E



Exercice 5 : L'accident

23 A

24 D

25 D

26 D

27 B

28 A

29 D

30 A

31 C

32 D



Unité 4

Exercice 1 : Je passe Noël avec des personnes âgées isolées

	Accept	Reject	
a.	La solitude des personne âgées.	une personne âgée sur quatre est seule / les personnes âgées sont seules	[1]
b.	En mère Noël/Elle est déguisée en mère Noël.		[1]
c.	Elle étudie le droit/Elle suit des cours de droit (à la faculté)		[1]
d.	Ils sont heureux/C'est un vrai bonheur pour eux		[1]
e.	<i>Any 1 of 3</i> Dans des maisons de retraite À l'hôpital Chez elles		[1]
f.	Des chansons de Noël d' <u>époque</u>	des chansons de Noël TC musique	[1]
g.	En organisant quelques activités (chants, mimes, devinettes...)		[1]
h.	Après le fromage / Avant le dessert	Après le repas suivi du fromage (<i>réponse pas suffisamment précise</i>)	[1]
i.	Les cadeaux sont personnalisés.		[1]
j.	Ils pleurent/ont des larmes aux yeux / Ils sont touchés/émus		[1]
k.	Ils discutent/parlent entre eux.		[1]
l.	(Ils souhaitent que) les <u>participants/invités/personnes âgées</u> créent des liens entre eux/elles et se revoient en dehors de l'association.	<u>Ils</u> créent des liens entre eux/elles et se revoient en dehors de l'association (<i>réponse pas suffisamment précise</i>)	[2]

Exercice 2 : Planter des arbres pour sauver les tortues

2 Choses déplaisantes que Marc a remarquées sur la plage lorsqu'il est arrivé à la Roche Percée : :

- des ordures jonchaient le sol
- les automobilistes jetaient leurs mégots
- les automobilistes faisaient beaucoup de bruit avec leur moteur

3 Bienfaits que les arbres apportent aux tortues : :

- les arbres bloquent les lumières des phares des voitures
- les arbres procurent ombre et fraîcheur et protègent de la chaleur
- les arbres servent à fixer les dunes et empêchent l'érosion des plages

4 Bienfaits écologiques des flamboyants :

- ils enrichissent le sol
- ils abritent de leur ombre les autres petits arbres
- ils possèdent des fleurs mellifères essentielles à l'alimentation des abeilles et des pollinisateurs

Exercice 3 : Faut-il récompenser les enfants ?

- 5 D
- 6 F
- 7 I
- 8 G
- 9 L
- 10 A
- 11 C
- 12 J

Exercice 4 : Téléphoner au volant

- 13 C
- 14 C
- 15 D
- 16 A
- 17 A
- 18 D
- 19 C
- 20 D
- 21 C
- 22 B

Exercice 5 : Le nouvel appartement

- 23 B
- 24 B
- 25 A
- 26 D
- 27 D
- 28 A
- 29 A
- 30 D
- 31 D
- 32 D



Unité 5

Exercice 1 : Le tourisme durable

	Accept	Reject	
a.	Pour améliorer les conditions de vie des habitants Pour leur développement économique.		[2]
b.	Il y a les risques d'exploitation de la main d'œuvre locale Les bénéfices risquent de disparaître vers les coffres des agences de voyages basées à l'étranger.		[2]
c.	Le tourisme représente 8 % de l'activité économique annuelle		[1]
d.	Se rabattre sur la France pour leurs vacances d'été/Passer leurs vacances en France		[1]
e.	Passer leurs vacances dans des destinations lointaines Protéger la planète		[2]
f.	Ils prennent le train Ils prennent des vols directs	Ils gardent à l'esprit que le train reste de loin plus écologique	[2]
g.	Se déconnecter totalement sans prendre l'avion.		[1]
h.	Les plaisirs de la bonne bouffe locale Les plaisirs d'un bon bol d'air à la campagne		[2]

Exercice 2 : Qui va s'occuper du petit stagiaire ?

2 Raisons pour lesquelles beaucoup d'employés n'ont pas envie de prendre en charge un stagiaire :

Any 3

- le stagiaire va ralentir le rythme de travail de l'employé/de la personne (dont il dépendra)
- il se peut que le stagiaire soit paresseux
- le stagiaire peut aussi être agressif/impoli
- l'employé responsable devra (peut-être) corriger les erreurs commises par son stagiaire

3 Raisons pour lesquelles les parents sont opposés au stage :

- ils pensent que c'est l'école qui devrait trouver le stage pour leurs enfants
- ils estiment qu'à l'âge de quatorze ans les élèves apprendront davantage de choses utiles en classe avant de se retrouver dans le monde du travail
- pour certains parents, le stage représente des dépenses supplémentaires (quand il faut acheter costume, chemise et chaussures de ville)

4 Alternatives au stage :

- montrer les entreprises aux élèves sous forme de films
- emmener les élèves en visites organisées pour découvrir le fonctionnement d'une usine ou d'un bureau
- envisager que des chefs d'entreprise viennent dans les écoles pour présenter leur profession/arranger des entretiens entre les jeunes et des professionnels

Exercice 3 : Les plantes qui nous font du bien

5 E

6 I

7 H

8 A

9 K

10 L

11 D

12 B

Exercice 4 : Le week-end

- 13 B
- 14 B
- 15 E
- 16 A
- 17 C
- 18 B
- 19 D
- 20 A
- 21 C
- 22 B

Exercice 5 : Une mauvaise nouvelle

- 23 B
- 24 D
- 25 A
- 26 D
- 27 B
- 28 C
- 29 D
- 30 A
- 31 A
- 32 D



Unité 6

Exercice 1 : L'Art rupestre préhistorique

	Accept	Reject	
a.	La stupéfaction / (la) (grande) surprise / l'étonnement / ils ont été surpris / stupéfaits / étonnés / émerveillés	Le choc / choqués	[1]
b.	35 000 ans / 350 siècles	35 000 ans <u>avant notre ère</u>	[1]
c.	Une chute de pierres / des rochers / des glissements de pierres	Un glissement de terrain	[1]
d.	Les hommes / les artistes ont / avaient travaillé / peint sur des murs propres / les hommes avaient nettoyé les murs avant de (les) peindre Les murs avaient été lavés <u>d'abord</u> <i>Need to convey the idea that the walls were cleaned before being painted</i>		[1]
e.	C'est le nom de l'un des hommes / d'un /de l'homme qui l'a découverte	Le nom de l'un des hommes t.c. Lift of full sentence starting with 'On pense que...' Le nom des hommes qui...	[1]
f.	Air/atmosphère humide / la grotte était humide Température fraîche / froide / basse / la grotte était fraîche	Mouillé(e) A cause de la température TC	[2]
g.	Doués / habiles / talentueux / des artistes (préhistoriques) <i>Need to convey the idea that the <u>painters</u> were talented</i>	L'auteur est impressionné par les peintures (<i>not about the men</i>) Le travail des hommes était unique et original (<i>as above</i>)	[1]
h.	Les hommes / les êtres humains / l'espèce humaine / l'homme		[1]
i.	Award 1 mark for each detail up to a maximum 4 marks Allow answers in the present or in the past		

Les images / peintures ont l'air / sont / semblent plus fraîches	ACCEPT: idea of the paintings looking fresh / bright / new	[4]
La couleur <u>du fond</u> est plus claire	REFUSE: les images / peintures étaient claires / nettes REFUSE: La couleur des peintures était plus claire / Les couleurs étaient plus claires	
Les images / peintures semblent / sont plus vivantes	ACCEPT: idea of alive / lively / full of life	
Les animaux / peintures (de la grotte Chauvet) semblent (beaucoup) plus agressifs / agressives	ACCEPT: idea of less docile	
Il y a des scènes d'interaction entre les animaux / les animaux interagissent	ACCEPT: plausible types of interaction REFUSE: Les scènes d'interaction t.c.	

StudyBites
Pride in Excellence

Exercice 2 : Le suivi des tortues de mer

Candidates should be credited for expressing the key ideas given below. Variations in wording can be accepted.

	Accept	Reject	
2	<i>Menaces pour les populations de tortues de mer</i> Any 3 of 4 responses: <u>Manger</u> le plastique (dans la mer) le développement du tourisme sur certaines / les <u>plages</u> / près des <u>plages</u> le changement climatique (elles sont parfois capturées dans) les filets de pêche	REFUSE: le(s) plastique(s) t.c. REFUSE: Le (développement du) tourisme t.c. Leurs nids sont menacés par les touristes sur les plages <u>les</u> plages sont menacées par le développement du tourisme	[3]
3	<i>Problèmes concernant l'équipement de suivi que les biologistes ont utilisé</i> Any 3 of 4 responses: (Il / l'équipement / l'appareil) tombe quand / dès que la carapace / la tortue grandit (l'équipement était / les appareils utilisés étaient) lourd(s) (l'équipement / les appareils) affectai(en)t / limitai(en)t le mouvement des tortues. (les ceintures / l'équipement / les appareils) endommageai(en)t les carapaces / les tortues	ACCEPT: answers starting with verb since équipement is in the question (e.g. était lourd / endommageait les carapaces) ACCEPT: un appareil / les appareils REFUSE: les balises solaires sont plus légères – not a problem REFUSE: Les tortues avaient du mal à bouger (t.c) – no reference to equipment	[3]
4	<i>Raisons pour lesquelles les tortues de mer sont importantes</i> Les coquilles des œufs (des tortues) fournissent des nutriments aux / nourrissent les plantes	REFUSE: Les œufs t.c	[3]

	Elles fournissent un habitat à d'autres créatures / Elles peuvent transporter (sur le dos) (de minuscules) ces plantes et animaux Elles <u>encouragent</u> la croissance des plantes <u>sous-marines</u> (en les mangeant).	REFUSE: use of specific names of marine creatures (e.g. des poissons, des coquillages) ACCEPT: the idea of an enhancing/positive effect on marine plants e.g. les tortues ont un effet positif sur la santé des plantes / herbiers sous-marin(e)s	
--	---	---	--

Exercice 3 : Transformer la nuit en jour

- 5 H
- 6 L
- 7 K
- 8 D
- 9 J
- 10 C
- 11 A
- 12 F

Exercice 4 : Tenir un journal intime

- 13 C
- 14 A
- 15 B
- 16 C
- 17 D
- 18 D
- 19 B
- 20 A
- 21 A
- 22 C

Exercice 5 : La mésaventure de Sophie

23 B

24 D

25 B

26 A

27 C

28 C

29 B

30 A

31 D

32 D



Unite 7

Exercice 1 : Les Journées du Patrimoine, une tradition culturelle bien établie

	Accept	Reject	
a.	1984/depuis 1984	en 1984 depuis 41 ans	[1]
b.	(l') enthousiasme <i>Must convey the idea of success</i> • ils ont été des millions à se déplacer • engouement • exalté(s) • excité(s)	REFUSE: devant l'enthousiasme REFUSE: fasciné, émerveillé, satisfait, intéressé, admiré ACCEPT: aimé, apprécié	[1]
c.	De nombreux musées et bâtiments publics peuvent se visiter gratuitement Les visites sont gratuites L'accès est gratuit C'est gratuit	REFUSE: C'est gratuity REFUSE: portes ouvertes (tc) ACCEPT: C'étaient des journées portes ouvertes	[1]
d.	des monuments historiques musées et châteaux musées (tc) châteaux (tc) abbayes (tc) édifices historiques	bâtiments publics édifices privés/publiques (tc) édifices (tc)	[1]
e.	(Démonstration de) <u>fabrication du pain</u> (dans un ancien four à bois) Atelier de musique préhistorique Spectacle de marionnettes <i>Any 2</i>	un moulin (tc) la visite d'un moulin (tc) une démonstration (tc) un site archéologique (tc)	[2]
f.	Éveiller la curiosité des enfants (pour leur patrimoine local)	Pour éveiller leur curiosité (tc)	[1]
g.	<u>Avec</u> des/à l'aide de papiers de couleur (qu'ils ont découpés) En découpant du papier de couleur (tc)	Avec l'aide d'une étudiante (des Beaux-Arts) (tc)	[1]

h.	(Car/parce que) <u>le passé</u> nous aide à comprendre <u>le présent</u>	REFUSE: pour le transmettre aux enfants Nous aide à comprendre le présent (tc)	[1]
i.	<i>Award 1 mark for each detail up to a maximum 4 marks</i> A Elles ont lieu pendant 2 jours (au lieu d'un) B (Elles ont lieu/les Journées du Patrimoine existent) dans une cinquantaine de pays / pas seulement en France C Elles célèbrent le patrimoine sous toutes ses formes / pas seulement des monuments historiques D Il y a un (nouveau) programme ('Levez les yeux') pour les écoles E Les Journées ont un thème (depuis 1995) F il y a des Journées du Patrimoine G des animations insolites et ludiques / activités sont organisées	ACCEPT: dans d'autres pays	

StudyBites

Pride in Excellence

Exercice 2 : Révolution dans les cuisines d'un collège normand

Candidates should be credited for expressing the key ideas given below. Variations in wording can be accepted.

	Accept	Reject	
2	Any 3 of 4 responses: A il n'utilise/n'utiliser <u>que</u> des / il utilise <u>seulement/uniquement</u> les produits locaux B apprendre aux élèves à <u>savourer</u> les aliments frais C apprendre aux élèves à <u>manger des produits de saison</u> D tous les plats sont faits maison/sur place	ACCEPT: manger avec plaisir / déguster / se régaler for B REFUSE: manger (tc)	[3]
3	Any 3 of 4 responses: A des jeunes disent qu'ils se sont régalez B il y a des élèves qui (nous) demandent des recettes. C les élèves éprouvent du plaisir à se mettre à table D moins de nourriture part à la poubelle E Les élèves sont prêts à essayer les nouveaux plats de Guillaume F les enfants mangent les aliments qu'ils boudaient auparavant	REFUSE: Je les entends parler de ce qu'ils vont manger au déjeuner. Il n'y a pas de gaspillage (tc)	[3]
4	Any 3 of 4 responses: A apprendre/apprend comment / à <u>bien</u> se nourrir (pour être en forme) B occasion de parler avec les élèves de l'origine des aliments qu'ils consomment. C élèves plus éco-responsables (dans leur comportement)	ACCEPT: comment se nourrir pour être en forme REFUSE: Ils apprennent comment se nourrir (tc)	

	D moins de nourriture part à la poubelle		
	E les élèves sont <u>plus</u> concentrés/calmes (en classe) (l'après-midi)		[3]

Exercice 3 : Vacances à la neige

- 5 I
- 6 D
- 7 L
- 8 A
- 9 H (Accept G)
- 10 C
- 11 M
- 12 E

Exercice 4 : Le service civique

- 13 B
- 14 D
- 15 A
- 16 D
- 17 B
- 18 C
- 19 B
- 20 A
- 21 C
- 22 B



Exercice 5 : Séjour en famille

23 C

24 B

25 D

26 B

27 A

28 D

29 A

30 B

31 D

32 C

